



GUÍA BÁSICA PARA  
LA EVALUACIÓN  
DIAGNÓSTICA



20  
COBAEV  
26



GUÍA BÁSICA PARA  
LA EVALUACIÓN  
DIAGNÓSTICA

20

COBAEV

26



## DIRECTORIO

**Rocío Nahle García**

Gobernadora del Estado de Veracruz

**Claudia Tello Espinosa**

Secretaria de Educación de Veracruz

**David Agustín Jiménez Rojas**

Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

**Lorena Martínez Cabrera**

Directora General del COBAEV

**María Luisa Rosaldo Izquierdo**

Directora Académica del COBAEV



# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>8</b>
<b>DEFINICIÓN DE LA EVALUACIÓN</b>	<b>8</b>
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>8</b>
<b>TEMARIO</b>	
Matemáticas	8
Comprensión Lectora	9
Ciencias Experimentales: Biología	9
Ciencias Experimentales: Física	10
Ciencias Experimentales: Química	12
Entorno Social: Geografía	15
Entorno Social: Historia	16
Inglés	18
Ética	19
Tecnologías de la Información y la Comunicación	20
<b>ESTRATEGIAS PARA RESOLVER REACTIVOS DE OPCIÓN MÚLTIPLE</b>	<b>21</b>
<b>EJEMPLOS DE REACTIVOS POR ÁREA</b>	
Caso 1. Reactivo de Matemáticas	22
Caso 2. Reactivo de Comprensión Lectora	23
Caso 3. Reactivo de Ciencias Experimentales: Biología	24
Caso 4. Reactivo de Ciencias Experimentales: Física	24
Caso 5. Reactivo de Ciencias Experimentales: Química	25
Caso 6. Reactivo de Entorno Social: Geografía	25
Caso 7. Reactivo de Entorno Social: Historia	26
Caso 8. Reactivo de Inglés	26
Caso 9. Reactivo de Ética	27
Caso 10. Reactivo de Tecnologías de la Información y la Comunicación	27

## INTRODUCCIÓN

Esta Guía Básica para la Evaluación Diagnóstica COBAEV 2026 es un material de apoyo para ti, que llegas por primera vez a la Educación Media Superior en el subsistema del Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz y que, por lo tanto, deberás realizar la Evaluación Diagnóstica COBAEV 2026. La lectura detenida de estas páginas te permitirá que, como nueva o nuevo estudiante de bachillerato, te familiarices con la estructura y los tipos de reactivos que encontrarás durante la realización del examen diagnóstico.

## DEFINICIÓN

La Evaluación Diagnóstica COBAEV 2026 no busca ser una prueba selectiva o de admisión. Su objetivo es ser un instrumento flexible para conocer y evaluar los conocimientos básicos de las y los estudiantes de nuevo ingreso. En la Evaluación Diagnóstica se contemplan las áreas de conocimiento de Matemáticas, Comprensión Lectora, Ciencias Experimentales (Biología, Química y Física), Entorno Social, Inglés, Tecnologías de la Información y la Comunicación y Ética.

## CARACTERÍSTICAS

a. Como parte del proceso de ingreso al Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz en el ciclo escolar 2026-2027, la Evaluación Diagnóstica se aplicará en línea, del 8 al 11 de junio de 2026.

b. La Evaluación Diagnóstica estará disponible en el sitio web <http://aspirantes.cobaev.edu.mx/> en la fecha indicada en el Pase de Evaluación Diagnóstica, obtenido tras completar en línea tu registro como aspirante.

c. Del 1 al 5 de junio, ingresar al Portal de Aspirantes, donde es imprescindible realizar la verificación del dispositivo electrónico con que se planea realizar la Evaluación Diagnóstica; en dicho portal se habilitará una opción para llevarla a cabo. Si la página se visualiza correctamente y sin errores, el dispositivo que se esté utilizando será apto para presentar la evaluación.

d. La fecha y el horario de aplicación para cada aspirante serán publicados el 2 de junio en el sitio web <http://aspirantes.cobaev.edu.mx/>.

e. Una vez realizado el ingreso, la evaluación tendrá una duración máxima de 3 horas y podrá ser contestada de manera total y/o parcial, siempre y cuando se realice dentro del horario establecido. Una vez agotado este tiempo o finalizada la evaluación, la página se inhabilitará automáticamente, sin posibilidad de volver a ingresar.

f. No se permiten consultas en internet, apuntes, libros, audios, videos o el apoyo de terceras personas durante la evaluación. La página de internet cuenta

con herramientas de monitoreo, si durante la misma se detectan acciones que contravengan a lo señalado, esta se invalidará.

g. No olvides consultar periódicamente el sitio web <http://aspirantes.cobaev.edu.mx/>, para conocer de forma oportuna cualquier nueva información.

## TEMARIO

### Matemáticas

Contenido/ Habilidad	Aprendizaje
1. Operaciones básicas	1. Resuelve ejercicios y problemas utilizando operaciones básicas con números enteros (positivos y negativos), fraccionarios y decimales.
2. Jerarquía de operaciones	1. Simplifica expresiones aritméticas utilizando la jerarquía de operaciones y los signos de agrupación. 2. Simplifica expresiones algebraicas utilizando la jerarquía de operaciones y los signos de agrupación.
3. Proporcionalidad y porcentajes	1. Resuelve situaciones directa e inversamente proporcionales. 2. Calcula porcentajes en la solución de ejercicios y problemas, aplicando la regla de tres.
4. Propiedades de los exponentes	1. Simplifica expresiones aritméticas empleando las propiedades de los exponentes. 2. Simplifica expresiones algebraicas empleando las propiedades de los exponentes.
5. Lenguaje algebraico	1. Traduce situaciones de lenguaje común a lenguaje algebraico. 2. Calcula el valor numérico de distintas expresiones algebraicas. 3. Simplifica y reduce operaciones básicas con polinomios.
6. Ecuación lineal	1. Plantea y resuelve ecuaciones lineales de una incógnita. 2. Plantea y resuelve sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.

7. Áreas, perímetros y volúmenes	1. Calcula el área y perímetro de polígonos regulares y la circunferencia a partir de un problema o ejercicio. 2. Calcula el volumen de sólidos geométricos a partir de un problema.
8. Probabilidad	1. Calcula la probabilidad simple a partir de un problema. 2. Determina el número de combinaciones o permutaciones a partir de un ejercicio o problema.
9. Medidas de tendencia central	1. Determina la media aritmética, mediana y moda a partir de un problema.

11. Síntesis de información	1. Identifica la información más relevante en la construcción de un resumen, síntesis y paráfrasis.
12. Fuentes de información	1. Aplica criterios para seleccionar fuentes confiables.
13. Textos discontinuos	1. Infiere el mensaje de textos discontinuos.
14. Textos argumentativos	1. Infiere el argumento y postura del autor al leer artículos de opinión.
15. Análisis e interpretación de diferentes textos	1. Reconoce argumentos basados en hechos, datos u opiniones. 2. Determina conclusiones a partir del análisis del texto.

### Comprensión Lectora

Contenido/ Habilidad	Aprendizaje
1. Características y elementos de los tipos de texto	1. Identifica las características y elementos de diferentes tipos de texto.
2. Tipos de documentos	1. Identifica los elementos y funciones de documentos de carácter personal y administrativos.
3. Categorías gramaticales	1. Distingue las categorías gramaticales empleadas en un texto.
4. Reconoce los tipos de párrafos a partir de la exploración de diversos textos.	1. Identifica los tipos de párrafos: descriptivo, narrativo, argumentativo
5. Reglas de ortografía y signos de puntuación	1. Distingue el uso o la función de las reglas de ortografía y signos de puntuación en un texto.
6. Elementos semánticos	1. Infiere el significado de las palabras en un texto.
7. Elementos sintácticos	1. Identifica el rol sintáctico de las palabras utilizadas en un texto.
8. Coherencia y cohesión del texto	1. Reconoce conectores y nexos que proporcionan sentido lógico en un texto.
9. Modos discursivos	1. Identifica modos discursivos empleados en un texto.
10. Ideas principales e ideas secundarias	1. Identifica ideas principales e ideas secundarias en un texto o párrafo.

### Ciencias Experimentales: Biología

Contenido/ Habilidad	Aprendizaje
1. Evolución y genética	1. Explica las teorías y las evidencias de la evolución. 2. Describe las adaptaciones que presentan los seres vivos, producto de las evidencias evolutivas.
2. Microscopio	1. Compara los diferentes tipos de microscopios. 2. Valora el avance en el conocimiento de las bacterias, la célula y los virus. 3. Reconoce la interacción de los conocimientos científicos y tecnológicos, sus alcances y limitaciones.
3. La célula	1. Describe la estructura y función de la célula a partir de modelos. 2. Explica la importancia de la membrana y el citoplasma en las funciones de nutrición y relación. 3. Explica la importancia del núcleo en la reproducción y la herencia.
4. Formas de nutrición: autótrofos y heterótrofos	1. Explica las diferencias entre los tipos de procesos de nutrición realizados por los seres vivos. 2. Explica la fotosíntesis en el flujo de energía. 3. Describe con ejemplos las cadenas y redes alimenticias. 4. Explica la ley del diezmo ecológico.

<p>5. Biodiversidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los factores abióticos y bióticos en los diferentes ecosistemas.</li> <li>2. Describe los aspectos fisiográficos que favorecen la biodiversidad en México.</li> <li>3. Identifica los problemas ambientales y la calidad del aire.</li> <li>4. Explica el cambio climático.</li> <li>5. Reconoce el desarrollo sustentable.</li> <li>6. Valora el uso responsable de los recursos naturales.</li> <li>7. Explica el manejo de los residuos.</li> </ol>
<p>6. Procesos del cuerpo humano</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica la fisiología del cuerpo humano (digestivo, respiratorio y reproductor).</li> <li>2. Explica la respiración aerobia y anaerobia.</li> <li>3. Identifica los tipos de respiración en los animales.</li> <li>4. Explica las diferencias entre la reproducción asexual y sexual.</li> <li>5. Reconoce las enfermedades, trastornos y adicciones:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Trastornos alimenticios</li> <li>b) Alteraciones respiratorias</li> <li>c) Infecciones de transmisión sexual</li> <li>d) Tabaquismo</li> <li>e) Alcoholismo</li> </ol> </li> </ol>
<p>7. Cuidados de la salud</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe las características generales de las bacterias y los virus.</li> <li>2. Formula hipótesis en torno al por qué de la rápida propagación de las enfermedades infecciosas que causan estos microorganismos y las contrasta con evidencias reportadas en fuentes con sustento científico.</li> <li>3. Valora la importancia y la necesidad de proteger la salud con el uso de las vacunas para el control de algunas enfermedades infecciosas.</li> <li>4. Explica la acción de las vacunas.</li> <li>5. Describe la importancia de los antibióticos.</li> <li>6. Identifica la dieta equilibrada y el plato del buen comer.</li> <li>7. Valora la importancia de los métodos anticonceptivos.</li> </ol>

<p>8. Salud e higiene</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica los hábitos de higiene personal.</li> <li>2. Explica los hábitos de higiene pública.</li> </ol>
---------------------------	---

Ciencias Experimentales: Física

Contenido/ Habilidad	Aprendizaje
<p>1. El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas y su incidencia en la transformación de la sociedad</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe problemas comunes de la vida cotidiana, explicando cómo se procede para buscarles solución; conoce y caracteriza el pensamiento científico para plantearse y resolver problemas en la escuela y su cotidianidad.</li> <li>2. Indaga en diferentes fuentes de consulta las aportaciones de mujeres y hombres en el desarrollo de la Física y su contribución al conocimiento científico y tecnológico a nivel nacional e internacional para valorar su influencia en la sociedad actual.</li> </ol>
<p>2. Unidades y medidas utilizadas en Física</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las unidades de medición que se ocupan en su entorno escolar, familiar y en su comunidad.</li> <li>2. Identifica cuáles son, cómo se definen y cuál es la simbología de las unidades básicas y derivadas del Sistema Internacional de Unidades.</li> <li>3. Conoce los instrumentos de medición y realiza conversiones con los múltiplos y submúltiplos al referirse a una magnitud.</li> </ol>
<p>3. Estructura, propiedades y características de la materia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indaga sobre los saberes y prácticas del uso de materiales y sus propiedades y características para construcción, vestimenta y artefactos de uso común.</li> <li>2. Relaciona e interpreta las teorías sobre estructura de la materia, a partir de los modelos atómicos y de partículas y los fenómenos que les dieron origen.</li> <li>3. Explora algunos avances recientes en la comprensión de la constitución de la materia y reconoce el proceso histórico de construcción de nuevas teorías.</li> </ol>

4. Estados de agregación de la materia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experimenta e interpreta los modelos atómicos y de partículas al proponer hipótesis que expliquen los tres estados de la materia, sus propiedades físicas como la temperatura de fusión, ebullición, densidad, entre otros.</li> <li>2. Interpreta la temperatura y el equilibrio térmico con base en el modelo de partículas.</li> </ol>
5. Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experimenta e interpreta las interacciones de la fuerza y el movimiento relacionados con las Leyes de Newton para explicar actividades cotidianas.</li> <li>2. Identifica los elementos y los diferentes tipos de movimiento relacionados con la velocidad y aceleración y realiza experimentos sencillos.</li> <li>3. Identifica y describe la presencia de fuerzas en interacciones cotidianas (fricción y fuerzas en equilibrio).</li> </ol>
6. Principios de Pascal y de Arquímedes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experimenta e interpreta las interacciones de la fuerza y el movimiento relacionados con los principios de Pascal y de Arquímedes, para explicar actividades cotidianas.</li> <li>2. Identifica algunos dispositivos de uso cotidiano en los cuales se aplica el Principio de Pascal (sistemas de frenos hidráulicos, elevadores y gatos hidráulicos) y de Arquímedes (flotación de barcos, submarinos y globos aerostáticos, entre otros); colabora en equipo para proponer actividades experimentales y resolver problemas sencillos relativos a las propiedades de los fluidos.</li> </ol>

7. Saberes y prácticas para el aprovechamiento de energías y la sustentabilidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza las características de la energía mecánica (cinética y potencial) y describe casos donde se conserva.</li> <li>2. Relaciona al calor como una forma de energía y describe los motores que funcionan con energía calorífica, los efectos del calor disipado y los gases expelidos y valora sus efectos en la atmósfera.</li> <li>3. Identifica saberes, prácticas y artefactos sobre el aprovechamiento de las diversas formas de energía renovables y no renovables, su empleo y origen en su comunidad (solar, eólica, hidráulica, geológica, mareomotriz y nuclear) y valora sus beneficios.</li> <li>4. Realiza experimentos en donde se aproveche la energía del Sol, ya sea considerando las propiedades de la luz (energía solar) o las de la materia (convección).</li> </ol>
8. Interacciones de la electricidad y el magnetismo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experimenta e interpreta algunas manifestaciones y aplicaciones de la electricidad e identifica los cuidados que requiere su uso al revisar protocolos de seguridad.</li> <li>2. Relaciona e interpreta fenómenos comunes del magnetismo y experimenta con la interacción entre imanes.</li> <li>3. Experimenta e interpreta el comportamiento de la luz como resultado de la interacción entre electricidad y magnetismo.</li> <li>4. Explica el funcionamiento de aparatos tecnológicos de comunicación, a partir de las ondas electromagnéticas.</li> </ol>

Ciencias Experimentales: Química

<p>9. Composición del Universo y el Sistema Solar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indaga algunos avances recientes en la comprensión sobre la evolución del universo y su composición.</li> <li>2. Indaga cómo se lleva a cabo la exploración de los cuerpos celestes, por medio de la detección y procesamiento de las ondas electromagnéticas que emiten.</li> <li>3. Relaciona e interpreta las características y dinámica del sistema solar con la gravitación y el movimiento de los planetas, en particular el caso de la Tierra y la Luna.</li> </ol>
<p>10. Fenómenos, procesos y factores asociados al cambio climático</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formula hipótesis que relacionan la actividad humana con el aumento de temperatura en el planeta y la emisión de gases de efecto invernadero; diferencia entre calor, radiación y temperatura al explicar los procesos que lo originan.</li> <li>2. Explica cómo la emisión de ciertos gases contribuye al efecto invernadero.</li> <li>3. Indaga sobre fenómenos meteorológicos extremos, como olas de calor, ciclones tropicales, sequías y lluvias torrenciales; representa y explica su distribución en el mundo.</li> <li>4. Propone medidas de mitigación y adaptación, encaminadas al cuidado del medio ambiente y el bienestar común, viables para su aplicación en su escuela y comunidad.</li> </ol>

Contenido/Habilidad	Aprendizaje
<p>1. Los hitos que contribuyeron al avance del conocimiento científico y tecnológico en el ámbito nacional e internacional, así como su relación en la satisfacción de necesidades humanas y sus implicaciones en la naturaleza.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los aportes de saberes de diferentes pueblos y culturas en la satisfacción de necesidades humanas en diversos ámbitos (medicina, construcción, artesanías, textiles y alimentos).</li> <li>2. Indaga en fuentes de consulta orales y escritas las aportaciones de mujeres y hombres en el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico, para valorar su influencia en la sociedad actual.</li> <li>3. Reflexiona acerca de los hábitos de consumo responsable, a partir del análisis de las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente a nivel personal, familiar y social, como base para la toma de decisiones orientadas a la sustentabilidad.</li> </ol>
<p>2. Las propiedades extensivas e intensivas, como una forma de identificar sustancias y materiales de uso común, así como el aprovechamiento en actividades humanas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formula hipótesis para diferenciar propiedades extensivas e intensivas mediante actividades experimentales y, con base en el análisis de resultados, elabora conclusiones.</li> <li>2. Reconoce la importancia del uso de instrumentos de medición para identificar y diferenciar propiedades de sustancias y materiales cotidianos.</li> </ol>

<p>3. Composición de las mezclas y su clasificación en homogéneas y heterogéneas, así como métodos de separación (evaporación, decantación, filtración, extracción, sublimación, cromatografía y cristalización) aplicados en diferentes contextos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Describe los componentes de una mezcla (soluto–disolvente; fase dispersa y fase dispersante) mediante actividades experimentales y las clasifica en homogéneas y heterogéneas, en materiales de uso cotidiano.</li> <li>Analiza la concentración de sustancias de una mezcla expresadas en porcentajes en masa y en volumen de distintos productos (higiene personal, alimentos y limpieza, entre otros) como base para la toma de decisiones orientadas al cuidado de la salud y al consumo responsable.</li> <li>Deduces métodos para separar mezclas (evaporación, decantación, filtración, extracción, sublimación, cromatografía y cristalización) mediante actividades experimentales con base en las propiedades físicas de las sustancias involucradas, así como su funcionalidad en actividades humanas.</li> </ol>
<p>4. Importancia de la concentración de sustancias en mezclas de productos de uso cotidiano.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Analiza la concentración de sustancias de una mezcla expresadas en porcentaje en masa y porcentaje en volumen en productos de higiene personal, alimentos y limpieza, entre otros, para la toma de decisiones orientadas al cuidado de la salud y al consumo responsable.</li> <li>Relaciona la concentración de una mezcla con la efectividad o composición de diversos productos de uso cotidiano.</li> </ol>
<p>5. Presencia de contaminantes y su concentración, relacionada con la degradación y contaminación ambiental en la comunidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Indaga situaciones problemáticas relacionadas con la degradación y contaminación en la comunidad, vinculadas con el uso de productos y procesos químicos.</li> <li>Sistematiza la información de diferentes fuentes de consulta, orales y escritas, acerca de la concentración de contaminantes (partes por millón) en aire, agua y suelo.</li> <li>Diseña y lleva a cabo proyectos comunitarios con la intención de proponer medidas preventivas o alternativas de solución, factibles y sustentables para el cuidado de la salud y el medio ambiente.</li> </ol>

<p>6. Mezclas, compuestos y elementos representados con el modelo corpuscular de la materia en sólidos, líquidos y gases, así como su caracterización mediante actividades experimentales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Explica semejanzas y diferencias de mezclas, compuestos y elementos, a partir de actividades experimentales y los clasifica en materiales de uso cotidiano.</li> <li>Construye modelos corpusculares de mezclas, compuestos y elementos, a fin de comprender la estructura interna de los materiales en diferentes estados de agregación.</li> </ol>
<p>7. La tabla periódica: criterios de clasificación de los elementos químicos y sus propiedades (electronegatividad, energía de ionización y radio atómico).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la presencia y predominancia de algunos elementos químicos que conforman a los seres vivos, la Tierra y el universo, así como su ubicación en la Tabla periódica: metales, no metales y semimetales.</li> <li>Interpreta la información de la Tabla periódica ordenada por el número atómico, así como por grupos y periodos e identifica las propiedades periódicas de elementos representativos que permita inferir su comportamiento químico.</li> <li>Construye modelos atómicos de Bohr –distribución de electrones en órbitas– con base en el número atómico de los primeros elementos químicos, con la intención de representar su conformación: protones, neutrones y electrones.</li> <li>Representa los electrones de valencia de átomos de diferentes elementos químicos por medio de diagramas de Lewis y los relaciona con el grupo al que pertenecen en la Tabla periódica.</li> </ol>

<p>8. Los compuestos iónicos y moleculares: propiedades y estructura, así como su importancia en diferentes ámbitos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experimenta y diferencia los compuestos iónicos y moleculares, a partir de las propiedades identificadas en actividades experimentales; elabora conclusiones, inferencias y predicciones con base en la evidencia obtenida.</li> <li>2. Analiza la formación y estructura de compuestos iónicos y moleculares, a partir de las propiedades de la tabla periódica.</li> <li>3. Valora el aprovechamiento de propiedades de compuestos iónicos y moleculares en el cuerpo humano y en diferentes ámbitos</li> </ol>
<p>9. Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los saberes de pueblos y culturas acerca de la diversidad de los alimentos y su importancia en el diseño de menús orientados a una dieta saludable acorde al contexto.</li> <li>2. Explica cómo obtiene la energía el cuerpo humano a partir de los nutrimentos e identifica los alimentos que los contienen.</li> <li>3. Valora la importancia de vitaminas, minerales y agua simple potable, para el adecuado funcionamiento del cuerpo humano e identifica los impactos de su deficiencia.</li> <li>4. Analiza el aporte energético de los alimentos y lo relaciona con las actividades físicas personales, a fin de tomar decisiones vinculadas a una dieta saludable.</li> </ol>

<p>10. Las reacciones químicas: manifestaciones, propiedades e interpretación de las ecuaciones químicas con base en la Ley de conservación de la materia, así como la absorción o desprendimiento de energía en forma de calor.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce distintas reacciones químicas en su entorno y en actividades experimentales, a partir de sus manifestaciones y el cambio de propiedades de reactivos a productos.</li> <li>2. Representa reacciones mediante modelos tridimensionales y ecuaciones químicas, con base en el lenguaje científico y la Ley de la conservación de la materia.</li> <li>3. Explica y representa intercambios de materia y energía –endotérmicas y exotérmicas– de reactivos a productos y su aprovechamiento en actividades humanas.</li> <li>4. Explica lo que cambia y lo que permanece en una reacción química y valora su importancia para producir nuevas sustancias y satisfacer necesidades humanas, así como solucionar problemas relacionados con la salud y el medio ambiente.</li> </ol>
<p>11. Propiedades de ácidos y bases, reacciones de neutralización y modelo de Arrhenius.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue las propiedades de ácidos y bases en su entorno a partir de indicadores e interpreta la escala de acidez y basicidad.</li> <li>2. Deduce los productos de reacciones de neutralización sencillas con base en el modelo de Arrhenius, mediante actividades experimentales.</li> <li>3. Diseña y lleva a cabo reacciones de neutralización a fin de obtener productos útiles en la vida cotidiana, así como para el tratamiento de residuos.</li> <li>4. Evalúa los beneficios y riesgos a la salud y al medio ambiente de ácidos y bases, en diversos ámbitos a través del pensamiento crítico.</li> </ol>
<p>12. Las reacciones de óxido-reducción (redox): identificación del número de oxidación y de agentes oxidantes y reductores.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica reacciones de redox en su entorno y comprende su importancia en diferentes ámbitos.</li> <li>2. Analiza la transferencia de electrones entre reactivos y productos en reacciones de redox con base en el cambio del número de oxidación, a partir de actividades experimentales.</li> <li>3. Valora los beneficios y el costo ambiental de procesos y productos derivados de las reacciones redox, por medio de debates y argumentando su postura a favor de la sustentabilidad.</li> </ol>

## Entorno Social: Geografía

Contenido/ Habilidad	Aprendizaje
1. Espacio geográfico	1. Comprende que el espacio geográfico se conforma de interrelaciones sociedad-naturaleza.
2. Las categorías de análisis espacial y representaciones del espacio geográfico	1. Comprende las categorías de análisis espacial para explicar las características del espacio geográfico: lugar, región, paisaje y territorio. 2. Utiliza los conceptos de localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio e interacción para el estudio del espacio geográfico.
3. La distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra	1. Analiza la distribución de las aguas continentales en México y el mundo: principales ríos, lagos, aguas subterráneas, llanuras inundables y humedales. 2. Reconoce la importancia de las cuencas hidrográficas como un sistema para el desarrollo económico en México, así como para la conservación del agua y la tierra.
4. La relación de las placas tectónicas con el relieve, la sismicidad y el vulcanismo	1. Identifica qué son las placas tectónicas, cuáles son sus características y dinámica. 2. Argumenta la relación entre las placas tectónicas con las regiones sísmicas y volcánicas en México y el mundo, para fortalecer la cultura de la prevención. 3. Relaciona los movimientos de las placas tectónicas con la distribución del relieve de la superficie terrestre y reconoce otros agentes que lo modelan.
5. Los riesgos de desastre, su relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos	1. Identifica que los desastres pueden ser originados por procesos naturales o por las actividades humanas. 2. Relaciona los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres recientes en México y el mundo, tomando en cuenta la vulnerabilidad de la población.

6. Crecimiento, distribución, composición y migración de la población	1. Emplea las nociones de concentración y dispersión de la población para explicar los rasgos y problemas del espacio urbano y el rural. 2. Distingue la movilidad como un derecho humano, los tipos de migración y principales flujos migratorios para comprender los efectos socioeconómicos y culturales en los lugares de atracción y expulsión de población.
7. Los procesos productivos y sus consecuencias ambientales y sociales en la comunidad, México y el mundo	1. Analiza y relaciona distintos procesos productivos sustantivos en la conformación social, económica y espacial de las sociedades a nivel mundial, para identificar sus contradicciones y desigualdades.
8. Las prácticas de producción, distribución y consumo sustentables	1. Comprende qué es la sustentabilidad e identifica prácticas de producción, distribución y consumo sustentables. 2. Argumenta sobre prácticas sustentables de producción, distribución y consumo que pueden contribuir al bienestar de la comunidad y de México. 3. Propone alternativas sustentables de desarrollo social para la preservación del medio ambiente y el bienestar de las generaciones presentes y futuras.
9. Las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo	1. Comprende qué son las desigualdades socioeconómicas e identifica sus efectos y repercusiones en la vida de las personas. 2. Argumenta las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH) y el Índice para una vida mejor, para explicar sus efectos en la calidad de vida.

Entorno Social: Historia

<p>10. Los conflictos territoriales actuales en México y el mundo y sus implicaciones ambientales y sociales</p>	<p>1. Debate acerca de la multicausalidad de los conflictos territoriales en México y el mundo, la importancia de la ubicación geográfica de las partes involucradas y las consecuencias ambientales, sociales, económicas y políticas del mundo.</p>
<p>11. Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo</p>	<p>1. Reconoce cómo las problemáticas sociales y ambientales afectan a la comunidad. 2. Asume responsabilidad como agente de cambio para encontrar soluciones a las problemáticas sociales y ambientales de la comunidad.</p>
<p>12. La diversidad de grupos sociales y culturales en México</p>	<p>1. Reconoce la diversidad de pueblos originarios, afromexicanos, migrantes, grupos urbanos, grupos sociales en México, como parte de la identidad nacional pluricultural y la compara con la diversidad social y cultural en el mundo.</p>
<p>13. El suelo, recurso estratégico para la seguridad alimentaria y la vida en el planeta</p>	<p>1. Indaga sobre el origen, los usos y los problemas del suelo en la localidad. 2. Comparte alternativas para la protección y recuperación del suelo y colabora de manera organizada y solidaria en acciones comunitarias orientadas a ese fin en la localidad donde vive.</p>
<p>14. El reto del cambio climático</p>	<p>1. Indaga y analiza de manera crítica los cambios ocurridos en el clima, sus causas y consecuencias en México y el mundo. Asume una postura crítica y activa ante los fenómenos derivados del calentamiento global y el cambio climático</p>

Contenido/ Habilidad	Aprendizaje
<p>1. Pueblos antiguos del mundo y su acontecer</p>	<p>1. Reconoce que la historia es una reconstrucción científica del pasado que se hace desde el presente y que al igual que otras ciencias, la ideología y la metodología del historiador determinan su mirada del pasado. 2. Plantea preguntas, reúne información y comparte sus hallazgos en torno a los pueblos originarios de México: ¿Cuántos pueblos son? ¿Dónde están? ¿De dónde llegaron? ¿Cómo vivían antes? ¿Cómo viven ahora? ¿Qué permanece? ¿Qué cambió? ¿Se reconoce en ellos? 3. Conoce sistemas que tienen como propósito abordar la historia de los primeros pueblos en el territorio de lo que ahora es nuestro país. 4. Distingue y clasifica evidencias históricas que le permiten acercarse al conocimiento del poblamiento original de América. 5. Emplea alguno de estos sistemas para ubicar en el espacio y en el tiempo aspectos de la vida cotidiana de los pueblos antiguos que surgieron en Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica.</p>

<p>2. La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indaga acerca del desarrollo del comercio y su impacto en la geografía y la navegación en Europa y Asia en el siglo XV.</li> <li>2. Explica la consolidación del reino español alrededor de Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón como personajes históricos en este proceso.</li> <li>3. Busca información acerca de la expedición de 1492 de Cristóbal Colón y el descubrimiento de América.</li> <li>4. Investiga el arribo de otros pueblos del mundo a nuestro país a lo largo de la historia y lo expone a sus pares en la organización cronológica que considere más adecuada.</li> <li>5. Indaga los orígenes de la población afroamericana, sus aportaciones sociales y a la cultura de nuestro país</li> </ol>	<p>4. Las revoluciones modernas y sus tendencias</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primera Revolución industrial (desarrollo del sistema capitalista)</li> <li>2. Analiza las tensiones entre federalistas y centralistas con el advenimiento de la República durante la primera mitad del siglo XIX.</li> <li>3. Identifica causas y consecuencias de corta y larga duración de la Revolución de Ayutla de 1854.</li> <li>4. Analiza las Leyes de Reforma expedidas entre 1859 y 1861.</li> <li>5. El Porfiriato (desarrollo económico-social, movimiento campesino y obrero).</li> </ol>
<p>3. Resistencias y movimientos independentistas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indaga sobre rebeliones y levantamientos de pueblos indígenas y afroamericanos en la historia de nuestro país y se acerca a comprender sus causas.</li> <li>2. Emite juicios acerca de crímenes a los que han sido sujetos los pueblos indígenas y afroamericanos.</li> <li>3. Comprende la agrupación de procesos (por ejemplo, las reformas borbónicas) y hechos (como la invasión napoleónica en España) en la configuración de la lucha por la Independencia de la Nueva España.</li> <li>4. Identifica los cambios de ritmo y de dirección en las diferentes etapas de la lucha por la Independencia de la Nueva España y piensa al respecto.</li> <li>5. Caracteriza la consumación de la Independencia y el surgimiento del primer Imperio.</li> </ol>	<p>5. Las tensiones en el siglo XX</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El proceso de la Revolución Mexicana (demandas sociales y participación de diferentes grupos).</li> <li>2. Analiza las causas de la rebelión cristera.</li> <li>3. Indaga información sobre los gobiernos de: Lázaro Cárdenas, Manuel Ávila Camacho, Miguel Alemán Valdés.</li> <li>4. Recopila información del movimiento estudiantil de 1968.</li> <li>5. El neoliberalismo y su instauración en México (la respuesta solidaria de la gente después del sismo de 1985 y la articulación del movimiento urbano popular; la movilización popular después del proceso electoral de 1988 y el movimiento magisterial de 1989).</li> <li>6. Resignifica, visibiliza y reconoce la presencia de los pueblos indígenas y asume prácticas de convivencia inclusivas e igualitarias.</li> <li>7. Analiza y comprende las causas del levantamiento zapatista de 1994 en Chiapas y sus repercusiones en los ámbitos nacional e internacional.</li> </ol>

6. La construcción histórica de las ideas: juventudes e infancias	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las ideas y representaciones de las personas de acuerdo con su edad.</li> <li>2. Comprende las características y tareas que las sociedades asignan a las personas, de acuerdo a su edad.</li> <li>3. Explica las actividades asignadas a las personas según su edad en sociedades y momentos históricos diversos.</li> </ol>
7. Las mujeres y sus historias, luchas por sus derechos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La participación de las mujeres en la sociedad en diversos momentos históricos.</li> <li>2. El protagonismo social de las mujeres en diferentes procesos históricos.</li> <li>3. Identifica cambios y permanencias en la participación de las mujeres en diversos tiempos históricos (por una vida igualitaria y libre de violencia).</li> <li>4. Argumenta cómo el "deber ser" de las mujeres ha cambiado a través del tiempo.</li> </ol>
8. Relaciones de poder y lucha por los derechos de grupos históricamente discriminados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las problemáticas de violencia hacia pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes y comunidad LGTBTTIQ+ en distintos procesos históricos.</li> </ol>
9. Discriminación, racismo, sexismo y prejuicios como construcciones históricas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las causas históricas del racismo y la xenofobia.</li> <li>2. Comprende las causas y consecuencias históricas del racismo y propone acciones en su vida cotidiana y en la de su comunidad escolar.</li> </ol>
10. Movilidades humanas y migraciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende procesos históricos en los que la población se desplazó en el transcurso del tiempo.</li> </ol>
11. Amor, amistad, familias y relaciones en la historia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende que la sociedad cambia históricamente.</li> </ol>

Inglés

Contenido/ Habilidad	Aprendizaje
1. Pronombres personales y posesivos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue la diferencia entre los pronombres personales y los pronombres posesivos.</li> <li>2. Determina el uso de los pronombres personales y adjetivos para presentar información personal y de terceras personas.</li> </ol>
2. Estructura de la oración en presente simple, en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los cambios en los verbos regulares e irregulares conjugados con las terceras personas del singular.</li> <li>2. Coordina la estructura del presente simple en su forma afirmativa con la forma correcta de los verbos.</li> <li>3. Reconoce el uso del auxiliar <i>do</i> y <i>does</i> en oraciones negativas e interrogativas en presente simple.</li> <li>4. Infiere el uso correcto de los adverbios de frecuencia.</li> </ol>
3. Estructura de la oración en pasado simple, en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue los cambios en los verbos regulares e irregulares en la estructura del pasado simple.</li> <li>2. Coordina la estructura del pasado simple en su forma afirmativa con la forma correcta de los verbos.</li> <li>3. Determina el uso correcto del auxiliar <i>did</i> en oraciones en negativas e interrogativas en pasado simple.</li> <li>4. Determina el uso de marcadores de tiempo referentes a situaciones o eventos del pasado.</li> </ol>
4. Verbos modales ( <i>should</i> y <i>have to</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce el significado de los verbos modales <i>should</i>, <i>have to</i> y <i>must</i>.</li> <li>2. Distingue el uso correcto de los verbos modales <i>should</i>, <i>have to</i> y <i>must</i> en oraciones afirmativas para hacer sugerencias y expresar obligaciones o necesidades.</li> </ol>
5. <i>Wh-questions</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue el uso de las diferentes <i>wh-words</i> para preguntar por diferentes tipos de información.</li> </ol>

6. <i>There is/are</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica la función de las expresiones <i>there is</i> y <i>there are</i> que expresan la existencia de algo.</li> <li>2. Conoce el uso de los artículos indefinidos <i>a</i> y <i>an</i> para referirse a objetos.</li> </ol>
7. Comparativos y superlativos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los adjetivos para describir la apariencia física de las personas y su personalidad.</li> <li>2. Distingue las terminaciones de los adjetivos en sus formas comparativa y superlativa.</li> </ol>
8. Verbos para expresar opinión, agrado y desagrado	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los verbos que expresan opinión, agrado y desagrado.</li> <li>2. Distingue los usos de los verbos que expresan opinión de acuerdo con el grado de certeza.</li> <li>3. Conoce la forma gerundio de los verbos regulares e irregulares.</li> <li>4. Distingue las características de los verbos que expresan agrado y desagrado.</li> </ol>
9. Estructuras del futuro con <i>will</i> y <i>going to</i> en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce el significado de los verbos <i>will</i> y <i>going to</i> en referencia a acciones o sucesos en el futuro.</li> <li>2. Determina el uso correcto de los verbos <i>will</i> y <i>going to</i>.</li> </ol>

## Ética

Contenido/ Habilidad	Aprendizaje
1. Identidades juveniles	1. Valora la diversidad de grupos y el derecho a pertenecer a una cultura, grupo social, ideológico, sexual o de género para exigir el respeto a las identidades juveniles.
2. Derechos humanos	1. Reconoce los derechos humanos en México y en el mundo como valores compartidos por las sociedades actuales.
3. Convivencia y cultura de paz	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende los distintos tipos de conflictos en sus espacios de convivencia, su estructura y estrategias para solucionarlos desde la cultura de paz como una oportunidad de crecimiento personal y social.</li> <li>2. Aplica la cultura de paz para tomar decisiones responsables en su propio contexto, promoviendo el respeto a la dignidad, la diversidad, la inclusión y la interculturalidad.</li> </ol>
4. Cuidado del medio ambiente	1. Desarrolla la capacidad de tomar decisiones éticas y responsables para construir un futuro sostenible, basado en la colaboración y el respeto por la diversidad.
5. Violencia, tipos, consecuencias y acciones para evitarla	1. Actúa ante situaciones de violencia a través de la aplicación de medidas de prevención, protección y denuncia para garantizar el derecho a una vida libre de violencia.
6. Participación ciudadana y democracia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valora la función de las instituciones sociales y políticas, así como los mecanismos de participación y representación ciudadana, que fortalecen la vida democrática.</li> <li>2. Propone acciones para fortalecer una ciudadanía activa y crítica, capaz de participar de manera responsable en la vida democrática.</li> </ol>

7. Bienestar personal y social	1. Valora el crecimiento integral de la persona, a través del desarrollo de habilidades sociales, en un contexto de relaciones interpersonales positivas.
--------------------------------	---

6. Internet	1. Identifica los buscadores y navegadores más comunes. 2. Reconoce la forma de hacer búsquedas básicas en Internet. 3. Distingue los servicios de correo electrónico, redes sociales y difusión de contenidos.
-------------	---

### Tecnologías de la Información y la Comunicación

Contenido/ Habilidad	Aprendizaje
1. Hardware y software	1. Distingue los principales componentes de hardware y software de una computadora, así como sus funciones esenciales.
2. Sistema operativo	1. Identifica el uso básico del mouse y de la interfaz gráfica en el sistema operativo Windows. 2. Reconoce la organización de archivos y carpetas en el sistema. 3. Identifica los diferentes tipos de archivo.
3. Procesadores de texto	1. Reconoce el software de procesamiento de texto y sus funcionalidades básicas. 2. Identifica las funciones de edición y formato básico en un procesador de textos.
4. Hoja de cálculo	1. Reconoce el software de hojas electrónicas y sus funcionalidades básicas. 2. Identifica los elementos fundamentales de una hoja de cálculo (celdas, filas, columnas, rangos y fórmulas). 3. Utiliza fórmulas básicas para sumas y promedios.
5. Presentaciones electrónicas	1. Reconoce el software de presentaciones electrónicas y sus funcionalidades básicas. 2. Identifica los elementos fundamentales de una presentación electrónica (diapositivas, formatos de diapositivas, texto, imágenes, transiciones y animaciones).

## ESTRATEGIAS PARA RESOLVER REACTIVOS DE OPCIÓN MÚLTIPLE

### Antes de la evaluación

- Primeramente, debes estudiar y tener claras las definiciones de los contenidos que se dan a conocer en el temario que se te proporciona en esta guía.
- Planifica las horas de estudio, fíjate objetivos y distribuye el tiempo disponible hasta elaborar tu propia agenda de los temas que estudiarás y organiza tu tiempo.
- Resuelve ejercicios y practica con preguntas de opción múltiple similares a las que encontrarás en la evaluación.
- Realiza resúmenes. Para hacer un resumen se deben identificar las ideas importantes del texto y elaborar un escrito coherente e integrado de los contenidos estudiados.
- Realiza organizadores gráficos (esquemas, cuadros, mapas conceptuales, cuadro sinóptico, mapas mentales, etc.) con las palabras claves que te permitirán clasificar la información y mostrar las relaciones entre conceptos importantes.
- Debes realizar pequeños descansos. Por ejemplo, por cada hora de estudio entre 5 y 10 minutos de descanso; evitar sentarse en ese tiempo frente al televisor, ya que este tipo de entretenimientos provocan que la capacidad de concentración sea menor.
- Descansa lo suficiente, una buena noche de sueño te ayudará a concentrarte mejor durante el examen.
- Realiza un glosario de los diferentes conceptos y fórmulas para la comprensión de los ejercicios que se deban realizar en la evaluación.

### Durante la evaluación

- Es necesario que evites todos los elementos que te puedan desconcentrar: la música, el teléfono, el televisor, los ruidos extremos.
- Lee detenidamente cada pregunta, asegúrate de entender completamente lo que se te pide antes de responder.
- Comprende los conceptos clave relacionados con cada tema.

- Elimina las opciones que claramente son incorrectas, esto te ayudará a reducir las opciones y concentrarte en las más probables.
- Si una pregunta te toma mucho tiempo, márcala y continúa con las demás. Puedes volver a ella al final.
- Ten a la mano un diccionario, por si te encuentras con un concepto desconocido.
- Identifica si te piden solucionar un ejercicio o un problema. La diferencia reside en que el ejercicio se puede resolver fácilmente con el concepto o expresión matemática a la que se hace referencia; mientras que, en el problema, además de hacer uso de las herramientas matemáticas, tendrás que reflexionar sobre cómo abordar tal problema para solucionarlo.
- Utiliza correctamente la calculadora. En ocasiones, por motivos de tiempo o adrenalina, tecleas incorrectamente las cantidades u operaciones que quieres realizar, lo cual impacta de forma directa en la elección de tu respuesta. Asegúrate de que tu calculadora funcione y estés familiarizado con ella.
- Haz uso de papel y lápiz para realizar tus procedimientos. Es importante que plasmes en hojas blancas tus operaciones, para que no haya confusiones en tus propuestas de solución.
- Dedicar unos minutos al final de la evaluación para revisar todas tus respuestas y asegurarte de que no hayas cometido ningún error.

### Consejos adicionales

- Mantén la calma, respira profundamente y concéntrate en cada pregunta.
- Confía en tus conocimientos, este es un examen de diagnóstico. Ya has terminado tus estudios de Educación Secundaria; por lo tanto, tendrás las herramientas necesarias para resolver el examen.

### Materiales de estudio

- Programa de Estudio para la Educación Secundaria (Programa Sintético de la Fase 6); lo puedes consultar en el enlace siguiente: [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/programa\\_sintetico\\_fase\\_6.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/programa_sintetico_fase_6.pdf)
- Libros de texto gratuitos de Educación Secundaria, los puedes consultar en el enlace: <https://libros.conaliteg.gob.mx/secundaria.html> Nota: Con excepción del campo de conocimiento de Tecnologías de la Información y la Comunicación, que incluirá reactivos de nivel básico (cultura general), para el uso de la computadora en la escuela.

## EJEMPLOS DE REACTIVOS POR ÁREA

### Caso 1. Reactivo de Matemáticas

Simplifica las siguientes operaciones y encuentra el resultado final:

$$[(12 \times 3) - 6] \div [(6 \times 5) - (4 \times 5)] =$$

- a) 105
- b) 3
- c) -3

#### Solución:

1. Identificar qué signos de agrupación intervienen en el ejercicio.

En este tipo de ejercicios se debe ubicar, como primer paso, la existencia de signos de agrupación, pues eso indicará qué operaciones deben realizarse primero.

2. Expresión para calcular permutaciones.

Si el ejercicio y los signos de agrupación lo permiten, separa la operación en dos o más miembros, de esta forma será más fácil aplicar la jerarquía de operaciones a cada parte.

3. Simplifica cada miembro

En este ejercicio, se obtienen dos miembros agrupados por corchetes y separados por un signo de división, por lo que se obtienen los siguientes resultados para cada miembro:

$$[(12 \times 3) - 6] = [(36) - 6] = [36 - 6] = [30]$$

$$[(6 \times 5) - (4 \times 5)] = [(30) - (20)] = [30 - 20] = [10]$$

#### 4. Resultado final

Para concluir el ejercicio, reescribe el ejercicio original con lo encontrado en el punto 3.

$$[(12 \times 3) - 6] \div [(6 \times 5) - (4 \times 5)] = [30] \div [10] = 30 \div 10 = 3$$

#### 5. Selecciona la respuesta correcta

La respuesta correcta de este ejercicio es 3, es decir, inciso B).

Observación: Este ejercicio se puede abordar omitiendo los signos de agrupación y observa cómo cambia el resultado.

## Caso 2. Reactivo de Comprensión Lectora

Lee y analiza el siguiente texto, posteriormente subraya la respuesta correcta.



Comunicado de prensa número 235/24  
23 de abril de 2024  
Página 1/19

### MÓDULO SOBRE LECTURA (MOLEC) 2024

En 2024, 69.6 % de la población alfabetada de 18 años y más declaró haber leído alguno de los siguientes materiales: libros, revistas, periódicos, historietas o páginas de Internet, foros o blogs.

Este dato es 14.6 puntos porcentuales menor, con relación a la cifra del primer levantamiento del MOLEC en 2015 (84.2 %).

Entre la población lectora, lo más leído fueron los libros (41.8 %). Siguió las páginas de Internet, foros o blogs (39.4 %), revistas (21.7 %), periódicos (17.8%) e historietas (4.6%).

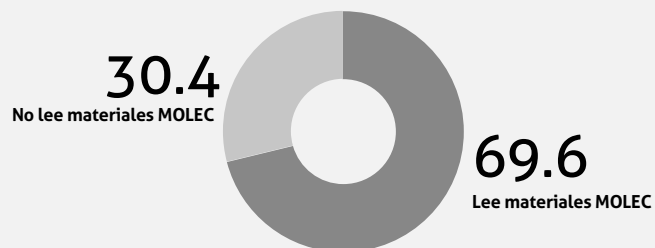
La lectura de periódicos disminuyó 31.6 puntos porcentuales, al pasar de 49.4 % de la población lectora en 2015 a 17.8%, en 2024.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), por medio del Módulo sobre Lectura (MOLEC), genera datos estadísticos sobre la condición de lectura de materiales seleccionados de la población de 18 años y más, en áreas urbanas.<sup>1</sup> Este programa estadístico también proporciona información sobre características de la lectura, como la comprensión, la velocidad, el uso de materiales de apoyo y la simultaneidad con otras actividades; además, recopila datos sobre las experiencias de lectura durante la infancia, tanto de la escuela como del hogar, que podrían haber influido en el hábito de la lectura actual.

#### I. PRINCIPALES RESULTADOS

Mediante el cuestionario del MOLEC, en febrero de 2024 se captó información sobre la lectura de cinco materiales<sup>2</sup> distintos y periodos específicos para cada uno: libros en el último año; revistas en los últimos tres meses; periódicos en la última semana; historietas en el último mes; y páginas de Internet, foros o blogs<sup>3</sup> en la última semana. Los resultados indican que 69.6 % de la población alfabetada de 18 años y más declaró haber leído al menos uno de estos materiales de lectura (ver gráfica 1).

Gráfica 1  
**POBLACIÓN ALFABETADA DE 18 AÑOS  
Y MÁS POR CONDICIÓN DE LECTURA  
DE MATERIALES MOLEC**  
2024  
(distribución porcentual)



<sup>1</sup> El MOLEC se levanta en localidades de 100 mil y más habitantes.

<sup>2</sup> Se definen como materiales MOLEC.

<sup>3</sup> No se consideran las redes sociales como Facebook, WhatsApp o Instagram.

1. De acuerdo con sus características, propósito y estructura, el comunicado de prensa 235/2024 del INEGI, es un texto:

- A) Narrativo
- B) Expositivo
- C) Argumentativo

#### Solución:

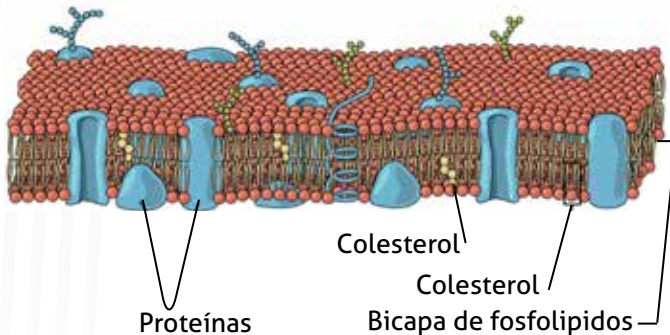
El comunicado de prensa del INEGI es un TEXTO EXPOSITIVO debido a que utiliza un lenguaje denotativo, claro y preciso que garantiza la comprensión objetiva del mensaje. Presenta información confiable: datos, cifras, porcentajes. La organización de la información va de lo general a lo particular; utiliza títulos, subtítulos, gráficas, elementos paralingüísticos como colores, tipografía de distintos tamaños, viñetas para una mejor comprensión del contenido.

### Caso 3. Reactivo de Ciencias Experimentales: Biología

Relaciona la imagen con la opción que muestra el nombre de la parte de la célula que se representa y su función:

- A) Membrana plasmática. Es el límite de la célula con el medio ambiente y realiza dos funciones: recibe señales y funciona como entrada selectiva de sustancias.
- B) Núcleo celular. Ahí se encuentran todas las instrucciones de cómo debe funcionar cada organelo celular; ahí se encuentra el material genético.
- C) Citoplasma. Se encarga de contener a los organelos, procesa nutrimentos y estímulos

Espacio extracelular (afuera de la célula)



Citosol (adentro de la célula)

#### Solución:

Pregunta clave 1. ¿Qué cosa busco?

El estudiante debe saber que la célula tiene 3 estructuras fundamentales.

Pregunta clave 2. ¿Qué características tiene lo que busco?

C.1. La célula presenta membrana plasmática

C.2. La célula posee núcleo celular

C.3. La célula posee citoplasma

Pregunta clave 3. ¿Qué pasa si la respuesta es...?

Analizaremos la respuesta del inciso A. La célula posee 3 estructuras fundamentales: membrana plasmática, citoplasma y núcleo celular.

La membrana plasmática: es una estructura flexible que encierra el contenido de la célula. Actúa como una barrera, que deja pasar nutrientes, agua y oxígeno, y deja salir dióxido de carbono y otras sustancias que la célula tiene que eliminar. En este caso el inciso A es la respuesta correcta.

El citoplasma: es el interior de la célula entre el núcleo y la membrana plasmática. Aquí se encuentra la maquinaria de producción y mantenimiento de la célula. Está constituido por un material gelatinoso llamado hialoplasma. En este caso la respuesta del inciso B es incorrecta.

El núcleo celular: es una estructura dentro de la célula. Está formado por una membrana o envoltura nuclear, que contiene el material genético de las células eucariotas. Es el centro que controla las actividades de las células eucarióticas. En las células procariontas no existe núcleo, por lo que el material genético está disperso. En este caso el inciso C es incorrecto.

### Caso 4. Reactivo de Ciencias Experimentales: Física

Resuelve el siguiente ejercicio aplicando los factores de conversión.

Cuando está a punto de llevarse a cabo una pelea de box en Las Vegas, el enunciadore menciona: "...y con 174 libras... ¡Saul el Canelo Álvarez!"  
¿A cuánto equivale la masa del Canelo en kg?

- A)  $m = 75.55 \text{ kg}$   
B)  $m = 76.99 \text{ kg}$   
C)  $m = 78.99 \text{ kg}$

La solución está en la siguiente página:

Desarrollo y solución		
<b>Datos</b> m = 174 libras m = ¿? kg	<b>Factores de conversión</b> Factores de conversión de masa. Equivalencias: 1 libra = 454 g 1 libra = 0.454 kg	<b>Sustitución y operaciones</b> Hagamos primero la conversión: $174 \text{ libras} \cdot \frac{0.454 \text{ kg}}{1 \text{ libra}} = 78.99 \text{ kg}$
<b>Resultado</b> 174 libras = 78.99 kg		
<b>Conclusiones</b> Realizamos el redondeo y obtenemos que el boxeador Saúl "el Canelo" Álvarez tiene una masa de 79 kg.		

### Caso 5. Reactivo de Ciencias Experimentales: Química

Es una propiedad que tienen los compuestos iónicos:

- A) Bajo punto de fusión
- B) Conducir la electricidad cuando están disueltos en agua.
- C) Ser líquidos a temperatura ambiente.

#### Solución:

Los compuestos iónicos están formados por la unión electrostática de iones; uno positivo o catión y otro negativo o anión.

Tienen un punto de fusión elevado y son sólidos a temperatura ambiente.

Este tipo de compuestos son solubles en sustancias polares como el agua. Al disolverse en agua, se separan los iones, al conectarse un circuito eléctrico en la solución, los iones disueltos favorecen el paso de la corriente eléctrica.

Con base en lo anterior, la respuesta correcta es el inciso B).

### Caso 6. Reactivo de Entorno Social: Geografía

¿Cuál de los siguientes fenómenos es una consecuencia directa del cambio climático?

- A) La aparición de nuevas especies animales
- B) El aumento en la frecuencia e intensidad de eventos meteorológicos extremos
- C) La formación de nuevas montañas

#### Solución:

Lee cuidadosamente la pregunta: Asegúrate de entender que la pregunta se enfoca en las consecuencias directas del cambio climático.

Identifica palabras clave: Consecuencia directa y cambio climático.

Contextualiza la información: Recuerda que el cambio climático se refiere a cambios significativos y duraderos en los patrones del clima global, principalmente debido a actividades humanas como la quema de combustibles fósiles y la deforestación.

Organiza tu respuesta: Estructura tu respuesta considerando las opciones múltiples y elige la más adecuada.

Utiliza datos y ejemplos: Menciona fenómenos específicos que sean ampliamente reconocidos como consecuencias del cambio climático.

Revisa tu respuesta: Asegúrate de que tu elección sea coherente con la información científica sobre el cambio climático.

Respuesta correcta: B) El aumento en la frecuencia e intensidad de eventos meteorológicos extremos.

## Caso 7. Reactivo de Entorno Social: Historia

¿Cuál fue uno de los principales impactos económicos del Porfiriato en México?

- A) La nacionalización de las industrias.
- B) La modernización de la infraestructura ferroviaria.
- C) La abolición de la esclavitud.

### Solución:

Lee cuidadosamente la pregunta: Asegúrate de entender que la pregunta se enfoca en los impactos económicos del Porfiriato.

Identifica palabras clave: Impactos económicos y Porfiriato.

Contextualiza la información: Recuerda que el Porfiriato fue el periodo de gobierno de Porfirio Díaz en México, desde 1876 hasta 1911.

### Ejemplo de Respuesta

Por tanto, el Porfiriato tuvo un impacto económico significativo en México, caracterizado por la modernización de la infraestructura y el crecimiento económico, pero también por el aumento de las desigualdades. Entonces la Respuesta correcta es: B) La modernización de la infraestructura ferroviaria.

## Caso 8. Reactivo de Inglés

El siguiente texto es una descripción de la familia de John. Usa el vocabulario en el cuadro y selecciona A, B o C con las palabras que completan correctamente los espacios vacíos. \*Hay más opciones de palabras de las que necesitas para llenar los espacios vacíos en el texto.

**Cousins / Grandfather / Sister /  
Aunt / Grandmother / Brother /  
Uncle / Mother / Father**

"Hi! My name is John. I am 8 years old. I have one (1) \_\_\_\_\_, Fred, and one (2) \_\_\_\_\_, Kate. They are my siblings and I love them very much. I also have two (3) \_\_\_\_\_, Fred and Julie. They are the children of my aunt Maud and my uncle Harold. I have another (4) \_\_\_\_\_, who is the brother of my mother, his name is Edward. Along with my grandparents, we form a very big family. I am especially close to my (5) \_\_\_\_\_ Marie, who raised my uncle and mother with love."

A) (1) sister, (2) brother, (3) grandfather, (4) uncle, (5) grandmother

B) (1) brother, (2) sister, (3) cousins, (4) uncle, (5) grandmother

C) (1) father, (2) mother, (3) sisters, (4) brother, (5) aunt

### Solución:

La instrucción está compuesta por dos acciones que van de la mano: primero, lee el párrafo tal y como se te presenta y analiza qué información es la que está faltando. Segundo, revisa el vocabulario que viene en el cuadro para identificar el significado de cada una de las palabras para determinar cuáles completan de mejor manera el texto.

Observa que en la instrucción se hace una aclaración en la cual se advierte que se presentan más palabras de las necesarias. En el texto hay cinco espacios vacíos. Y hay nueve palabras en el cuadro. Deberás determinar cuáles de ellas son apropiadas para llenar los espacios. Por ello, deberás conocer el vocabulario de los miembros de la familia. Nota que hay cinco espacios vacíos, lo cual significa que hay cinco pedazos de información que se están solicitando. No sólo uno. Por lo tanto, este reactivo se completa una vez que ubiques toda la información.

Es importante que leas el texto una vez para entender de forma general (skimming) qué información es la que falta y después identificar la información que se busca en el texto (scanning).

Lee con cuidado las opciones de respuesta: tres opciones A, B y C. En ellas encontrarás el conjunto de palabras que podrían llenar los espacios vacíos. Deberás seleccionar una de estas opciones como la correcta.

En este caso, la respuesta correcta sería la opción B, ya que al inicio está solicitando el nombre de un miembro de familia cuyo nombre es Fred y después el de un

familiar llamado Kate. Además, la siguiente oración presenta la palabra clave SIBLINGS, de la cual se infiere que los familiares anteriores son hermanos y/o hermanas (sin distinción de sexo). Por lo tanto, la única opción posible es la opción B ya que comienza con un miembro de familia que es masculino y no femenino.

### Caso 9. Reactivo de Ética

¿Cuál de las siguientes acciones promueve la cultura de paz?

- A) La violencia
- B) El diálogo
- C) La exclusión

#### **Solución:**

La opción C) es claramente negativa y no promueve la paz.

La opción A), la violencia, es lo opuesto a la cultura de paz.

Por lo tanto, la respuesta correcta es la opción B), el diálogo.

Recuerda: La clave para responder bien a este tipo de preguntas es demostrar que has reflexionado sobre estos temas y que eres capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones reales. Cuanto más practiques con este tipo de preguntas, más segura/o te sentirás al enfrentar el examen real.

### Caso 10. Reactivo de Tecnologías de la Información y la Comunicación

¿Cuál de las siguientes opciones describe correctamente la diferencia entre hardware y software?

- A) El hardware es la parte física de un sistema informático, mientras que el software son los programas y datos que se ejecutan en él.
- B) El software está formado por componentes tangibles como la memoria RAM y el procesador, mientras que el hardware son los programas instalados en el sistema.
- C) El hardware y el software son lo mismo, ya que ambos permiten que la computadora funcione.

#### **Solución:**

1. Identificar la palabra clave en la pregunta  
La pregunta trata sobre la diferencia entre hardware y software.

Se debe recordar la definición básica:

Hardware: Componentes físicos de la computadora (CPU, memoria, disco duro, teclado, etc.).

Software: Conjunto de programas e instrucciones que permiten el funcionamiento del hardware (sistemas operativos, aplicaciones, etc.).

2. Descartar opciones incorrectas o irrelevantes

Opción B: Incorrecta, porque menciona que el software incluye componentes tangibles como la RAM y el procesador, lo cual es falso (esos son hardware).

Opción C: Incorrecta, ya que afirma que hardware y software son lo mismo, cuando en realidad son elementos distintos y complementarios.

3. Verificar conocimientos previos y lógica

Si recuerdo que el hardware son las partes físicas de la computadora, entonces, por deducción la opción A define correctamente que el hardware es la parte física y el software son los programas y datos que se ejecutan en él.

Las demás opciones tienen contradicciones en los ejemplos que puedo detectar siempre que recuerde los conceptos esenciales.

Esta respuesta coincide con los conocimientos básicos sobre informática.

Entonces puede concluir que:

Respuesta correcta: A) El hardware es la parte física de un sistema informático, mientras que el software son los programas y datos que se ejecutan en él. Este método ayuda a eliminar distracciones y seleccionar la mejor respuesta basándose en conocimientos previos y análisis lógico.

PARTICIPARON EN  
EL DESARROLLO DE  
ESTE CONTENIDO

**María de los Ángeles Abreu Martínez**  
Jefa del Departamento de Servicios Docentes

**Coordinación**

**Esmeralda Barranco Oliveros**  
Jefa de materia de Pensamiento Matemático

**Elaboradores**

**Ángel Javier Barrios Ramírez**  
Jefe de materia de Humanidades, Psicología y Filosofía

**Karina Benítez Pérez**  
Jefa de Materia de Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología

**David Mustri Trejo**  
Jefe de materia de Física

**Carlos Alberto Martínez Yedra**  
Jefe de materia de Informática

**Juana Yadira Hernández Gaona**  
Jefa de materia de Lengua y Comunicación

**Francisco Javier Ramírez López**  
Jefe de materia de Inglés

**Iván de Jesús Solano Aguirre**  
Jefe de materia de Pensamiento Literario

**María del Carmen Solano López**  
Jefa de materia de Ciencias Naturales

**Shany Arely Vázquez Espinosa**  
Jefa de materia de Conciencia Histórica



20  
COBAEV  
26



GOBIERNO DEL ESTADO DE  
**VERACRUZ**  
2024 - 2030

**SEV**  
SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
DE VERACRUZ



**POR AMOR A  
VERACRUZ**